

DAFTAR ISI

	Hal
HALAMAN JUDUL	i
LEMBARAN SERTIFIKASI	ii
ABSTRAK	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR SINGKATAN	x
BAB I PENDAHULUAN	1
LATAR BELAKANG MASALAH	1
RUMUSAN MASALAH DAN TUJUAN PENULISAN	13
BATASAN PENULISAN DAN BATASAN ISTILAH	14
METODE PENULISAN DAN SISTEMATIKA PENULISAN	16
BAB II KONSEP HIKMAT DALAM PERJANJIAN LAMA	18
KONSEP HIKMAT DALAM PERJANJIAN LAMA	19
<i>Pengertian “Hikmat” dalam Perjanjian Lama</i>	20
<i>Kesamaan dan Perbedaan Hikmat Israel dan Hikmat pada Umumnya</i>	25
<i>Konsep Takut akan Tuhan dalam Konsep Hikmat Perjanjian Lama</i>	33
<i>Kesimpulan</i>	35

KONSEP HIKMAT DALAM LITERATUR HIKMAT	37
<i>Konsep Hikmat dalam Kitab Ayub</i>	37
<i>Konsep Hikmat dalam Kitab Pengkhotbah</i>	40
<i>Konsep Hikmat dalam Kitab Amsal</i>	44
<i>Korelasi Kitab Ayub, Pengkhotbah dan Amsal dalam Kaitannya dengan Konsep Hikmat</i>	47
<i>Kesimpulan</i>	48
KESIMPULAN	49
BAB III KONSEP HIKMAT DALAM PENDIDIKAN KRISTEN MASA KINI ..	51
PEMAHAMAN KONSEP HIKMAT DALAM PENDIDIKAN KRISTEN MASA KINI	52
<i>Pentingnya Konsep Hikmat dalam Pendidikan Kristen Masa Kini</i>	53
<i>Pengertian “Hikmat” dalam Pendidikan Kristen Masa Kini</i>	54
“Pengetahuan” (<i>Knowledge</i>) Menurut Harro Van Brummelen, Klaus Issler dan Ronald Habermas, Donald R. Howard, dan Magdalena P. Santoso	55
“Pengertian” (<i>Understanding</i>) Menurut Klaus Issler dan Ronald Habermas, Donald R. Howard, dan Magdalena P. Santoso	58
“Hikmat” (<i>Wisdom</i>) Menurut Tokoh-tokoh Pendidikan Kristen	60
<i>Peran Hikmat dalam Pendidikan Kristen Masa Kini</i>	64
<i>Kesimpulan</i>	66
HIKMAT SEBAGAI BAGIAN DARI TIGA DIMENSI PROSES	

BELAJAR DALAM KURIKULUM	67
<i>Klaus Issler dan Ronald Habermas</i>	67
<i>Donald R. Howard</i>	69
Definisi Pendidikan	69
Tiga Dimensi Proses Belajar dalam Kurikulum	70
<i>Kesimpulan</i>	73
KESIMPULAN	74
BAB IV PERBANDINGAN ANTARA KONSEP HIKMAT	
DALAM PERJANJIAN LAMA DENGAN KONSEP HIKMAT	
DALAM PENDIDIKAN KRISTEN MASA KINI	77
PERSAMAAN KONSEP HIKMAT PERJANJIAN LAMA	
DENGAN PENDIDIKAN KRISTEN MASA KINI	78
PERBEDAAN KONSEP HIKMAT PERJANJIAN LAMA	
DENGAN PENDIDIKAN KRISTEN MASA KINI	82
<i>Perbedaan Pemahaman KHPL dengan KHPK</i>	82
<i>Perbedaan Penekanan Konsep “Takut akan Tuhan” dalam KHPL</i>	
<i>dengan KHPK</i>	84
<i>Perbedaan Peran KHPL dengan KHPK</i>	86
KESIMPULAN	89
BAB V PENUTUP	91
KESIMPULAN	91
IMPLIKASI KONSEP HIKMAT DALAM PELAKSANAAN	
PENDIDIKAN DI SEKOLAH KRISTEN	95

SARAN-SARAN	97
DAFTAR PUSTAKA	99



DAFTAR SINGKATAN

ALKITAB

- NIV : *New International Version*
NKJV : *New King James Version*

LAIN-LAIN

- AB : *Anchor Bible*
ACE : *Accelerated Christian Education*
AD/M : *Sesudah Masehi*
ANET : *Ancient Near Eastern Texts Relating to the Old Testament*
ay. : *ayat*
BC/SM : *Sebelum Masehi*
bdk. : *bandingkan*
DOT : *Dictionary of The Old Testament*
ed. (*editor or edition*) : *penyunting atau edisi*
eds. (*editor*) : *para penyunting*
EDT : *Evangelical Dictionary of Theology*
et al. (*et alii*) : *dengan orang lain*
ibid. (*ibidem*) : *di tempat yang sama*
KHPK : *Konsep Hikmat dalam Pendidikan Kristen masa kini*
KHPL : *Konsep Hikmat dalam Perjanjian Lama*
lih. : *lihat*
NBD : *The New Bible Dictionary*
NICOT : *New International Commentary of the Old Testament*
NIDOTTE : *New International Dictionary of Old Testament Theology and Exegesis*
PL : *Perjanjian Lama*
Pr. : *Proverbs*
Ps. : *Psalm*
t.n. : *tanpa nama penulis*
TDOT : *Theological Dictionary of the Old Testament*
TWOT : *Theological Wordbook of the Old Testament*
vol. (*volume*) : *jilid*